

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
НОВО - САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от
28 августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Г.А. Иванова
08.2021 №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021-2026г.г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» - 4 стр.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания» - 5-8 стр.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности» - 8-20 стр.

Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса в школе» -20-22 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Школа № 9» города Казани находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности

В МБОУ «Школа № 9» открыты и успешно функционирует объединения по интересам: спортивные секции и кружки.

В центре программы воспитания МБОУ «Школа № 9» Ново-Савиновского района г.Казани находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №9» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа № 9» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ «Школа № 9» – личностное развитие обучающихся и обеспечение позитивной динамики развития их личности, а именно:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) это создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Конкретнее, это готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Научить младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: *это* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и создание благоприятных условий для приобретения обучающимися социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) это готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел (потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни). Старшеклассник приобретет:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников нами определено решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, главный ориентир должен быть направлен на совершенствование воспитательной системы как целостного социального организма. И здесь учителя организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (гражданско-патриотической,

трудовой, физкультурно-оздоровительной, нравственно-эстетической, экологической, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешения конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных (доверительных) отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе дидактических полномочий, проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

- побуждение к соблюдению правил внутреннего распорядка для обучающихся, общепринятых правил и норм через четкое закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Путешествие в мир экологии», «Основы проектной деятельности», «Физика вокруг нас», «Слово о словах», «Юный информатик», «Хочу все знать», «Математика без границ», «Богатство земли» «Практические тренинги по выполнению заданий повышенной сложности по истории», «Практические тренинги по выполнению заданий повышенной сложности по обществознанию», «Практическое обществознание», «Интеграция предметов естественнонаучного цикла в развитии ключевых компетенций учащихся», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Театральный сундучок», «Английский школьный театр», «Грамотность на кончике пера» создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Я гражданин», «Тетрадка дружбы», «Правильное питание», «Финансовая грамотность», «Друзья по переписке» направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «История в лицах», «Наследие Татарстана», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Детский фитнес», «Будь готов к труду и обороне», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к

своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Шахматы», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся с приглашением специалистов (МВД, ГИБДД, МЧС, Минздрав и пр.);
- родительские консультации с учителями-предметниками;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах (Совет профилактики), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Большая роль в школе отводится ученическому самоуправлению, так как данная форма общественной жизни, позволяет формировать у обучающихся способность брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в «STARшекласники» является высшим органом ученического самоуправления в школе различных видах социального проектирования, в цивилизованном разрешении конфликтов.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность актива класса, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Совета самоуправления, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию активистов, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Школьное Ученическое Самоуправление, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого учащегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Целью деятельности Школьного Ученического Самоуправления «STARшекласники» является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

Задачи:

- представление интересов учащихся в процессе управления школы;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- защита прав учащихся;
- обеспечение отношений сотрудничества между учителями, родителями и обучающимися;
- развитие самообслуживания обучающихся, сознательной дисциплины и культуры поведения;
- демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса;
 - объединение усилий обучающихся по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в образовательной организации.
 - организует школьный досуг учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий).

Функции ШУС «STARшекласники»:

ШУС «STARшекласники» выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни образовательной организации: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления образовательной организацией, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

ШУС «STARшекласники» содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности обучающихся в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации;

ШУС «STARшекласники» содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав школьников.

Управляющие органы ШУС «STARшекласники»

К управляющим органам относятся:

- Президент
- Вице-президент

осуществляет следующие функции:

- готовит вопросы к заседанию, при необходимости предварительно рассматривает проекты решений;
- осуществляет руководство текущей деятельностью ШУС «STARшекласники»;
- утверждает текущие планы на основании планов, утверждаемых ШУС «STARшекласники» на год;
- назначает дату заседания.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- ✓ «Наследники Победы» - проект патриотической направленности по сбору информации о ветеранах труда и войны и вещей памяти для школьного музея-чемодана боевой и трудовой славы;

- ✓ «Сохраним природу» - экологический проект, направленный на внимание, заботу и защиту животных и птиц Татарстана;

- ✓ «Культура и этика» - проект культурной направленности по воспитанию культуры поведения учащихся в общественных местах;

- ✓ «Милосердие» - благотворительный проект по оказанию помощи приютам, людям находящимся в трудной жизненной ситуации, др.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- встречи учащихся, родителей с представителями КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа»;
- Новогодние мероприятия: Сказки для 1-4х классов, веселая конкурсная программа для 5-7 х классов, новогодний КВН для 9-11х классов;
- Праздник мам;
- Спортивная эстафета, футбольные матчи, «Папа, мама, я – спортивная семья
- Концерты ко Дню пожилого человека;
- Масленичные гуляния «Широкая Масленица»;
- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Выпускные вечера.
-

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День матери (концертная программа)
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Здравствуй, школа», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в первоклассники»,
- «Посвящение в пешеходы»;
- «Посвящение в Юнармию»

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- «Чудо-Чадо» для 1-4 классов

- «Звезда Года» для 5-11 классов;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.8. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают ребенку расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,

имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии по городу, республики и России, в музеи, на предприятия; на представления в театры, цирк, зоопарк и т.п.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно на основе следующих принципов:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение по следующим компетентностям: трудовая, гражданско-патриотическая, экологическая, миротворческая, информационная, культурологическая, здоровье сберегающая, социальная (окружающие люди), социальная (личностно-ценностная); по необходимости - диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ШКОЛА № 9»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
В мире информатики	3-4	4	ПДО
«Волшебная свирель»	1,2	4	ПДО
Секреты общения	4	4	ПДО
Школьный театр «Браво»	1-4	4	ПДО
Бадминтон	1-6	4	ПДО
Баскетбол	2-11	4	ПДО
Легкая атлетика ЦВР	1-4	4	ПДО
Волейбол ЦВР	1-11	4	ПДО
Правильное питание	1	1	Кл. рук
Театральный сундучок	2	1	Кл. рук
Путешествие в мир экологии	3	1	Кл. рук
Международные телекоммуникационные проекты	4	1	Кл. рук
Основы проектной деятельности	1-4	1	Кл. рук
Шахматы	1-4	1	Кл. рук

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление уголков для родителей	1-4	в течении года	ЗДВР, ПДО, педагог-психолог
Родительский всеобуч:			
«Трудности адаптации	1	октябрь	Классные

первоклассников»			руководители, педагог-психолог
«Режим дня школьников»,	1-4	ноябрь	Классные руководители
«Первые отметки»	2	ноябрь	Классные руководители
«Причины и последствия детской агрессивности»,	3-4	декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
«Компьютер в жизни школьника»	3-4	февраль	Классные руководители
«Разговор о правильном питании»	1-4	сентябрь, январь	Классные руководители, медработник гимназии
«Профилактика заболеваний»	1-4	октябрь	Классные руководители, медработник гимназии
Участие в организации благотворительных акций, праздников и экскурсий	1-4	В течение года	Классные руководители, ПДО, педагог- организатор
Выставки детских работ ко Дню матери и 8-го марта	1-4	ноябрь, март	Классные руководители, ПДО
Индивидуальные консультации	1-4	в течении года	Классные руководители, педагог-психолог, ЗДВР
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители

Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ). Оформление уголка безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ, директор
Беседа «Международный день мира»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала	1-4	сентябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
«Посвящение первоклассников в пешеходы».	1	сентябрь	Члены отряда ЮИД «Друзья дороги»
День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень» - осенняя ярмарка	1-4	сентябрь	Классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа « Нет выше звания- Учитель»	1-4	октябрь	Классные руководители, зам. директора
Классные часы, беседы, посвящённые Дню пожилого человека.	1-4	октябрь	Классные руководители
Пушкинский декадник. (театральные постановки, конкурс чтецов, рисунков, поделок)	1-4	октябрь	Классные руководители

Всероссийская предметная олимпиада школьников	4	сентябрь-октябрь	Классные руководители 4х кл.
Весёлые старты	1-4	октябрь	Учителя физической культуры
День матери. Праздничный концерт «Берегите сердце матери»	1-4	ноябрь	Классные руководители,
Тематические классные часы(по плану) Викторина « Наука спасёт мир»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия посвящённые международному Дню народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция «Каждой пичужке своя кормушка»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Спортивные соревнования «Счастлив тот, кто здоров»»	1-4	ноябрь	Учителя физической культуры
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, подготовка к новогодним сказкам	1-4	декабрь	Классные руководители, администрация школы
Тематические классные часы (по плану) Оформление информационных стендов	1-4	декабрь	Классные руководители Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	декабрь	Классные руководители
Тематические классные часы	1-4	январь	Классные руководители
Блокада Ленинграда классные часы,	1-4	январь	Классные руководители
Тематические классные часы (по плану)	1-4	февраль	Классные руководители
Смотр строя и песни	2-4	февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек,	1-4	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры

мальчиков, конкурс рисунков			
Масленичные гуляния	1-4	Февраль- март	Классные руководители
8 Марта в школе: «Милым, дорогим, единственным»	1-4	март	Классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1-4	В течение уч.года	Классные руководители
Тематические классные часы	1-4	апрель	Классные руководители
КТД «12 апреля- День космонавтики», конкурс поделок	1-4	апрель	Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов, посвящённый Международному Дню Земли	1-4	апрель	Классные руководители
Тематические классные часы (по плану работы классных руководителей)	1-4	май	Классные руководители
Фестиваль военной песни	1-4	май	Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы, конкурс рисунков. Бессметный полк	1-4	май	Классные руководители
Чудо чадо	1-4	май	Классные руководители
Торжественное мероприятие «Прощай, начальная школа!»	4	Май-июнь	Классные руководители
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	1-4	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Школьный театр «Браво»	1-11	9	ПДО
Бадминтон	1-6	4	ПДО
Баскетбол	2-11	4	ПДО
Современные танцы	5-9	4	ПДО
Волейбол	1-11	4	ПДО
«Вымпел» отряд	6-8 кл	4	ПДО
«ТочкаРоста»	5-7 кл	4	ПДО
Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	5-9 кл	4	ПДО
ЮНЕСКО «Мир вокруг нас»	7-9 кл	4	ПДО
Клуб Сэлэт	8-11 кл	4	ПДО
Физика вокруг нас	7	1	Кл. рук, учителя предметники
Хочу все знать	5-9	1	Кл. рук, учителя предметники
Богатства земли	5	1	Кл. рук, учителя предметники
Грамотность на кончике пера	5-9	1	Кл. рук, учителя предметники
Друзья по переписке	7	1	Кл. рук, учителя предметники
Тетрадка дружбы	6	1	Кл. рук, учителя предметники
Я гражданин	6-9	1	Кл. рук, учителя предметники
Английский Школьный театр	8	1	Кл. рук, учителя предметники
«Будь готов к труду и обороне»	5-9	1	Кл. рук, учителя предметники

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	По необходимости	Классные руководители, педагог - психолог
Информирование и взаимодействие с родителями посредством школьного сайта	5-9	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Администрация школы
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	5-9	В течение года	Классные руководители, администрация школы
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители

Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Зам. директора
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители, старосты классов
Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	5-9	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	5-9	ноябрь	Классные руководители
Посещение предприятий, производства	5-9	В течение года	Классные руководители
Викторина о профессиях	5-9	ноябрь	Классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	5-9	В течение года	Учитель информатики, классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в главных проектах страны по профессиональной	6-9	В течение года	Классные руководители

ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее» и «ПроЭктория»			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	5-9	1.09.20	Классные руководители, администрация школы
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
День Здоровья	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень» - осенняя ярмарка	5-9	октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Классные руководители, зам. директора
Декада посвященная Дню пожилого человека.	5-9	октябрь	Классные руководители
Пушкинский декадник (конкурс чтецов, рисунков и поделок)	5-9	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети интернет. Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	5-9	октябрь	Классные руководители, учитель информатики
Всероссийская предметная олимпиада школьников	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Агитбригада «Быть здоровым это модно!»	5-9	октябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
Праздничный концерт	5-9	ноябрь	Классные

«Берегите сердце матери!». Конкурс чтецов			руководители, учителя русского языка и литературы
Мероприятия приуроченные ко Дню неизвестного солдата, ко Дню Героев Отечества России, Международному дню прав человека	5-9	декабрь	Классные руководители
Организация мероприятий, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИД.	5-9	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, ПДО
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления	5-9	декабрь	Классные руководители
Весёлые старты «Вперед к победе!»	5-9	январь	Учителя физкультуры, классные руководители
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	по плану	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Конкурс творческих работ «Военные страницы истории России»	5-9	февраль	Классные руководители, учитель ИЗО
Смотр строя и песни	5-9	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Патриотическая акция «Мы помним. Мы гордимся»	5-9	Февраль-май	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Классные руководители
Мероприятия месячника	5-9	март	Классные

нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»			руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-9	В течение уч.года	Классные руководители
«12 апреля- День Космонавтики», Конкурс поделок « День авиации и космонавтики»	5-9	апрель	Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов посвящённый Международному Дню Земли	5-9	апрель	Классные руководители
Фестиваль военной песни	5-9	май	Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы. Участие в международной акции « Георгиевская ленточка»	5-9	май	Классные руководители
Праздник по итогам года «Звезда Года»	5-9	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Классные руководители
Праздник здоровья. Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-9	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Школьный театр «Браво»	1-11	9	ПДО
Волейбол	1-11	4	ПДО
Баскетбол	2-11	4	ПДО
Клуб Сэлэт	8-11 кл	4	ПДО
«Будь готов к труду и обороне»	9-11	1	Кл. рук, учителя предметники
Практические тренинги по выполнению заданий повышенной сложности по истории	11	1	Кл. рук, учителя предметники
Практические тренинги по решению сложных заданий по обществознанию	11	1	Кл. рук, учителя предметники
Практическое обществознание	10	1	Кл. рук, учителя предметники
Интеграция предметов естественнонаучного цикла в развитии ключевых компетенций учащихся	10-11	1	Кл. рук, учителя предметники
История в лицах	10-11	1	Кл. рук, учителя предметники

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-----------------------------------	---------------	---	----------------------

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	По плану	Классные руководители
«Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ, ОГЭ»	10-11	сентябрь, апрель	педагог-психолог, классные руководители, здвр
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	10-11	По необходимости	Классные руководители, педагог - психолог
Информирование и взаимодействие с родителями посредством школьного сайта	10-11	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации родителей	10-11	В течение года	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Администрация школы
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	10-11	В течение года	Классные руководители, администрация школы
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от	10-11	сентябрь	Зам. директора

классов в Совет обучающихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.			
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители, старосты классов
Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятие «Я - студент» (встреча со студентами)	10-11	Сентябрь-октябрь	Зам дир. по УР, классные руководители
Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	10-11	ноябрь	Классные руководители
Профориентационная информация: ВУЗы РТ и РФ	10-11	декабрь	Зам дир. по ВР, классные руководители
Участие учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	10-11	март	Зам дир. по ВР, классные руководители
Посещение предприятий, производства	10-11	В течение года	Классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	10-11	В течение года	Учитель информатики, классные руководители
Участие в Днях открытых дверей ВУЗов и ССУЗов «Учиться никогда не поздно».	10-11	в течение года	Зам дир. по ВР, классные руководители

Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	10-11	В течение года	Классные руководители, администрация школы
Участие в главных проектах страны по профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее» и «ПроЭктория»	10-11	В течение года	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	10-11	1.09.20	Классные руководители, администрация школы
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	10-11	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ, директор
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
День Здоровья	10-11	октябрь	Учителя физкультуры
День учителя (праздничная программа, конкурс рисунков, акция «Поздравь учителя»)	10-11	октябрь	Классные руководители, зам. директора
Декада пожилого человека	10-11	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети интернет. Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	10-11	октябрь	Классные руководители, учитель информатики
Всероссийская предметная олимпиада школьников	10-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители, учителя-предметники
Уроки мужества (беседы,	10-11	ноябрь	Классные

классные часы)			руководители
Акция «Нет жертвам – ДТП»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Спортивные соревнования «Счастлив тот, кто здоров»	10-11	ноябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
Организация мероприятий, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИД.	10-11	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, ПДО
Мероприятия приуроченные ко Дню неизвестного солдата, ко Дню Героев Отечества России, Международному дню прав человека	10-11	декабрь	Классные руководители
Новый год в школе: украшение школы, фотозоны, новогодний КВН	10-11	декабрь	Классные руководители
Подготовка к общегородскому конкурсу школьных творческих коллективов «Большая перемена»	10-11	январь-март	Классные руководители, педагог-организатор, ПДО
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин. Уроки мужества.	10-11	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Конкурс творческих работ «Военные страницы истории России»	10-11	февраль	Классные руководители, учитель ИЗО
Рыцари оранжевого мяча	10-11	февраль	Учителя физкультуры
Смотр строя и песни	10-11	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Патриотическая акция «Удели внимание, ветерану»	10-11	Февраль-май	Классные руководители
Английские праздники. Шоу-игра, оформление стендов, фото зоны	10-11	февраль	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление	10-11	март	Классные руководители

учителей-женщин, мам, бабушек, девочек.			
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	10-11	март	Классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	10-11	В течение уч.года	Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов посвящённый Дню Космонавтики	10-11	апрель	Классные руководители
Фестиваль военной песни	10-11	май	Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы. Участие в международной акции «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Классные руководители
Награждение «Звезда года»	10-11	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Классные руководители
Праздник здоровья. Сдача норм «Готов к труду и обороне»	10-11	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры